

«Согласовано»
начальник отдела образования
администрации города
Кускова Л. А.
«16» апреля 2014 г.



«Утверждаю»
директор МОУ ДОД «ГДТДиМ»
Юн И.В.
«16» апреля 2014 г.



«Принято»
на педагогическом совете
20.03.13

Отчет
о процедуре самообследования деятельности муниципального
образовательного учреждения дополнительного образования детей
«Городской Дворец творчества детей и молодежи»

г. Комсомольск-на-Амуре

апрель 2014 г.

1. Аналитическая часть.

1.1. Самообследование МОУ ДОД «ГДТДиМ» г. Комсомольска-на-Амуре проводилось в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской Дворец творчества детей и молодежи» городского округа город Комсомольск-на-Амуре;
- Положением о проведении процедуры самообследования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской Дворец творчества детей и молодежи» городского округа город Комсомольск-на-Амуре.

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ ДОД «ГДТДиМ».

1.3. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Городской Дворец творчества детей и молодежи» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности в самообразовании и получении дополнительного образования.

Цель - создание максимально благоприятных условий для формирования и развития творческих способностей учащихся, воспитание свободной интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к успешной самореализации в условиях современного общества.

Основным предметом и целью деятельности МОУ ДОД «ГДТДиМ» является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, направленным на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии, в также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-

патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.4. МОУ ДОД «ГДТДиМ» является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении отдела образования администрации городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре».

1.5. Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре»

1.6. Юридический и фактический адрес МОУ ДОД «ГДТДиМ»:
681003, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Интернациональный, д. 1.

Телефон: 8 (4217) 53-40-49.

1.7. Историческая справка:

В начале нового учебного года (1936-1937гг.) городской совет отпускает 25 тысяч рублей на оборудование ДТС (детской технической станции), при которой предполагается открыть следующие кружки:

- авиамодельный;
- музыкальный;
- агротехнический;
- радиокабинет;
- фотолаборатория.

Здание детской технической станции размещалось в одноэтажном бараче, который находился между улицей Кирова и Гаражной, в районе, где теперь находится «Станция скорой помощи».

С 1938 года при детской технической станции начинает работать кружок юных натуралистов.

С 1939 года открываются кружки художественного слова, танцевальный, хоровой.

В конце 1939 начале 1940 года детская техническая станция переименовывается в Дом пионеров.

Открываются новые кружки:

- струнно-духовой;
- изостудия;
- кружок юных моряков.

В 1940 проходит первая олимпиада в городе по детскому творчеству.

Добавляются кружки:

- шахматный;
- гимнастический;
- драматический.

В конце 40-х годов Дом пионеров переводят в Дом культуры «Строитель» на площадь Ленина, где он занимает одно крыло. Затем уже в 50-е годы Дом пионеров переводят на первый этаж жилого дома по пр. Мира 22, где он находится до 1981 года.

В 50-80-ые годы Дом пионеров является центром внешкольной работы в городе. В нем работали разные кружки - танцевальный, драматический, фото, технические кружки.

В начале 60-х годов был организован пионерский штаб «Факел», который руководил деятельностью пионерских дружин города. Позднее появились комсомольский штаб «Романтик», клуб интернациональной дружбы «Костер» им. В. Порика, который был признан лучшим в крае. В Доме работали различные клубы по интересам. Ребята совершали увлекательные путешествия по краю и по стране, собирая материал по истории нашей Родины.

Команда Дома пионеров была на конкурсе юных инспекторов движения в г. Ростове.

3 июня 1981 года открывается Дом пионеров и школьников.

Постановлением администрации г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края от 20.10.92г. № 614-ПК Дом пионеров и школьников переименовывается в Муниципальное предприятие «Городской Дворец творчества детей и молодежи».

С 1 мая 1993 года Дворец переходит на самостоятельный баланс. Приказ городского отдела образования от 12.04.93 года № 37 о выводе МП «ГДТДиМ» на самостоятельный финансовый учет.

В 1998 году МП «ГДТДиМ» переименовывается в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Городской Дворец творчества детей и молодежи» о чем говорит свидетельство о государственной регистрации от 2.07.98 года № 298/1, номер свидетельства 778.

Сегодня Комсомольский - на - Амуре Городской Дворец творчества детей и молодёжи представляет собой современное многопрофильное учреждение дополнительного образования, которое отличается большой дифференциацией образовательных программ, методов обучения и воспитания, педагогическим сотрудничеством с учеными ВУЗов, методистами городского информационно-методического центра, специалистами учреждений образования, культуры и спорта.

1.8. Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Тип – учреждение дополнительного образования.

1.9. Основным правоустанавливающим документом Дворца как юридического лица является Устав учреждения.

Дворец ведёт образовательную деятельность на основании лицензии № 310094 регистрационный № 32, выданной 10 марта 2009 года, сроком действия до 09 марта 2014 года, свидетельства о государственной аккредитации от 16 сентября 2009 года регистрационный № 228, серия ДД 013973, выданным Министерством образования Хабаровского края.

2. Общая характеристика учреждения.

Учреждение расположено в Центральном округе г. Комсомольска-на-Амуре, самом населенном округе города. Основными потребителями образовательных услуг являются обучающиеся школ города, воспитанники ДОУ, учреждений начального профессионального образования, средних специальных и высших учебных заведений.

Дворец соседствует с различными социо-культурными учреждениями: Домом молодежи, драматическим театром, МОУ ДОД «Эколого-биологический центр», МОУ ДОД «Центр юных техников», ДЮСШ. Наличие этих учреждений создает конкурентную ситуацию, что с одной стороны, сказывается на наполняемости учреждения, с другой стороны способствует развитию сети образовательных услуг Дворца.

В целом Дворец располагается в удобном месте, потому что находится в стороне от загруженной проезжей части города, на пересечении пр. Интернационального и ул. Дзержинского. Рядом находится мемориальный комплекс «Землякам-комсомольчанам, павшим в годы Великой Отечественной войны», прибрежный парк и набережная реки Амур.

В настоящее время Дворец функционирует в отдельном специализированном здании, которое было построено по проекту архитектора Александра Ческидова в 1981 году.

Дворец располагает большим арсеналом современных дидактических и технических ресурсов, позволяющих осуществлять качественное дополнительное образование на современном уровне. 80% учебных и административных кабинетов обеспечены компьютерной и копировально-множительной техникой, цифровыми образовательными ресурсами, выходом в сеть Интернет. Лекционный зал Дворца оборудован мультимедийным проектором, который используется не только для проведения совещаний различных уровней, но и для проведения научно-практических конференций обучающихся, заседаний органов самоуправления, психологических тренингов, учебных занятий.

В учреждении есть современный зрительный зал на 408 мест, оборудованный новейшей ауди-видео техникой и осветительной аппаратурой, бассейн, тир, два музея, площадка для занятий детско-юношеской автошколы, три костюмерные и швейный цех.

Во Дворце создано единое информационное пространство - это совокупность баз и банков данных, использование информационных ресурсов на электронных носителях в образовательном процессе коллективов и подразделений Дворца, информационно-телекоммуникационной системы и

сети (локальная и глобальная сети Интернет), создание учебно-методических комплексов, ведение электронного документооборота, разработка персональных электронных портфолио обучающихся и педагогов. Разработка и внедрение мультимедийных занятий, информационная культура педагогов.

Единое информационное пространство состоит из основных процессов: образовательного, управленческого, связи с потребителем.

В состав единого информационного пространства Дворца входят все структурные подразделения, кабинеты, подключенные в локальную сеть (интернет) и глобальную - Internet. Сервер Дворца работает круглосуточно, что предоставляет педагогам оперативный доступ к имеющимся информационным ресурсам либо осуществление поиска в глобальной сети Internet.

Продолжена работа по развитию сайта. Сайт Дворца стал более информативен: содержит помимо обычной текстовой информации, материалы для скачивания. Систематически обновляются фотографии, которые можно просматривать в режиме плеера. Для удобства посетителей сайта введен раздел «Задай вопрос директору». На сайте демонстрируется электронный вариант газеты «Дворцовый вестник», а точнее его интерпретация в формате jpeg.

3. Цель, задачи, функции.

Деятельность ГДТДиМ обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической, научно-исследовательской деятельности, а также инновационными формами и средствами дополнительного образования, что дает определенные результаты.

Цель деятельности Дворца - создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка, воспитание свободной интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к успешной самореализации в условиях современного общества.

Главным средством движения к цели является запуск действенных механизмов обновления работы Дворца в материально-технической, программно-методической, кадровой сферах; основанных на заинтересованности населения, всех социальных институтов во взаимовыгодном сотрудничестве с Дворцом.

Это решается через (факторы привлекательности Дворца):

- качественное обновление основных факторов, создающих привлекательность пребывания во Дворце: интерьеров и их тематического оформления, условий труда сотрудников, благоустройство территории;

- реализацию образовательных программ, направленных на приобретение учащимися компетенций, актуальных для рынка труда и повседневной жизни;
- создание вариативной системы эффективного непрерывного образования для талантливых учащихся из разных социальных слоев, с различными особенностями развития;
- максимальное обеспечение запросов и удовлетворение потребностей всех целевых групп детско-юношеского населения города;
- регулярное создание информационных событий самого высокого уровня, интересных для СМИ и заинтересованных ведомств;
- разработку программно-методического и организационного обеспечения образования, внедрение которого в образовательный процесс повышает качество образования.

Действенные механизмы достижения цели (направления модернизации Дворца):

- обновление и расширение тематической структуры направлений образовательной деятельности, ее административно-организационного и нормативно-методического обеспечения на основании требований гибкости и мобильности;
- реализация эффективных программ сотрудничества с организациями (науки, культуры, спорта, общественными организациями и др.), основанных на взаимном интересе, максимальное использование культурного потенциала города;
- реализация сети мероприятий, повышающих авторитет и имидж ГДТДиМ;
- привлечение эксклюзивных педагогических (в т.ч. молодых перспективных) кадров;
- создание во Дворце открытой информационной среды;
- развитие эффективной системы финансово-экономической деятельности;
- создание современной системы оценки эффективности и качества образования.

Дворец, как ведущее учреждение дополнительного образования детей, выполняет семь групп социальных функций, которые удовлетворяют запросы различных групп учащихся, родителей, различных специалистов:

образовательная – реализация широкого спектра образовательных программ разного уровня, направленности, продолжительности, результативности. Создание возможностей для личностного развития в когнитивно-креативной сфере. Удовлетворяет потребности учащихся школ и учебных групп, студентов, родителей;

организационно-методическая – координация деятельности различных образовательных и социальных институтов и отдельных

специалистов на территории города, их методическое сопровождение. Удовлетворяет потребности педагогов, учителей, педагогических коллективов образовательных учреждений, родителей, руководителей детских общественных организаций;

профориентационная – педагогическая поддержка подростков в процессе профессионального самоопределения;

спортивно-оздоровительная, – реализация физкультурно-оздоровительных программ и проектов, спортивных и рекреационных мероприятий с возможностью выхода на спорт высших достижений; использование территории Дворца для мероприятий программ развивающего досуга. Удовлетворяет потребности учащихся школ и учебных групп, спортивных детских коллективов, неформальных групп и организаций детей, студентов, родителей, разных слоев населения.

воспитательная - создание условий для развития духовности на основе отечественных и общечеловеческих ценностей;

адаптивная – развитие адаптивных способностей каждого воспитанника, создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста при поступлении в школу;

культурно-досуговая – реализация социокультурных программ, проектов и массовых мероприятий; создает возможности для широких коммуникативно-творческих контактов молодежи и взрослого населения на основе разнообразных культурных традиций и форм деятельности. Удовлетворяет потребности учащихся школ и учебных групп, творческих детских коллективов, неформальных групп и организаций детей, студентов, родителей, разных слоев населения.

4. Режим работы, нормативная база.

В прошедшем учебном году проведена экспертиза существующих нормативно-правовых документов, регламентирующих различные виды деятельности учреждения, большинство локальных актов приведено в соответствие с требованиями федеральной и региональной образовательной политики и целями и задачами учреждения.

Учебный год во Дворце начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая текущего года. Дворец работает с 8.00 ч. до 21.00 ч. ежедневно. В каникулярные и праздничные дни Дворец работает в соответствии с календарным планом мероприятий.

В целях создания безопасных условий деятельности учреждение оснащено кнопкой экстренного вызова охраны, системой автоматического пожаротушения, охранной сигнализацией.

Основным правоустанавливающим документом Дворца как юридического лица является Устав учреждения.

Дворец ведёт образовательную деятельность на основании лицензии №310094 регистрационный № 32, выданной 10 марта 2009 года, сроком

действия до 09 марта 2014 года, свидетельства о государственной аккредитации от 16 сентября 2009 года регистрационный № 228, серия ДД 013973, выданным Министерством образования Хабаровского края.

5. Модель системы управления.

Управление учреждением в современных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и анализ достигнутого уровня образовательно-воспитательного процесса, система рационального планирования, организация деятельности педагогического коллектива, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль.

Управление ГДТДиМ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая в осознании всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев системы управления;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов и воспитанников.

Управление деятельностью ГДТДиМ представляет собой систему взаимосвязанных средств: приемов, технологий, методов.

Организационно-функциональная структура управления ГДТДиМ представляет собой пять уровней:

- уровень директора МОУ ДОД «ГДТДиМ»,
- уровень заместителей директора по УВР, НМР, АХЧ;
- уровень руководителей структурных подразделений;
- уровень педагогического персонала;
- уровень детского коллектива.

Для достижения положительной динамики в развитии принципа государственно-общественного характера управления учреждением ведется работа по созданию Управляющего Совета, обеспечивающего участие в управлении родителей и общественности.

Реализация принципов единоначалия и коллегиального руководства учреждением наряду со структурой административного управления, важное место занимает деятельность органов самоуправления.

Формами самоуправления являются общее собрание коллектива, педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом МОУ ДОД «ГДТДиМ».

Первый уровень управления представлен собранием трудового коллектива, которое созывается по мере необходимости для решения уставных вопросов и педагогическим советом, который рассматривает стратегические вопросы организации образовательного процесса, анализ выполнения поставленных задач, их корректировку, пути их реализации, дает оценку деятельности коллектива в целом и отдельных его членов. Работа педагогического совета отличается достаточно высокой продуктивностью.

На втором уровне управления решения тактических задач осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, научно-методической работе, административно-хозяйственной работе. На этом уровне принимаются локальные решения, проводится связь между первым и третьим уровнями управления.

Рассмотрение вопросов программно-методической работы осуществляет методический совет.

Работа совета весьма содержательна, его продуктивность оптимальна. В целях эффективности обсуждения вопросов методического обеспечения образовательного процесса, содержания образования, обмена опытом в структурных подразделениях (отделах) созданы и действуют профессиональные объединения педагогов – методические объединения.

Следующий уровень – один из самых сложных. На этом уровне руководители структурных подразделений организуют планирование и организацию работы, руководство и контроль за деятельностью педагогов и принятие управленческих решений в пределах своей компетентности. Рассмотрение вопросов оперативной деятельности структурных подразделений осуществляется на совещаниях отделов. Деятельность отделов строится в соответствии с Положением о структурном подразделении. Направления отделов формируются, исходя из потребностей социума, с учетом его многообразия и самобытности. Как показал опыт, в практической деятельности отделов используется спектр технологий, обеспечивающих позитивную социализацию подростков.

Следующий уровень – управление образовательно-воспитательным процессом на уровне педагога. Это уровень, где непосредственно осуществляется деятельность по формированию личностных качеств обучающихся с учетом индивидуальных склонностей и способностей

личности ребенка. В структуру управления на четвертом уровне входят временные творческие группы (элементы проектной структуры управления), как открытой социально-педагогической системы. На этом уровне осуществляется взаимодействие с родителями. Для осуществления контакта используются самые разнообразные формы: родительские собрания, совместные дела родителей с детьми, открытые занятия, индивидуальные консультации (беседы), анкетирование.

Управление на пятом уровне ведется через детские коллективы. Виды их многообразны – это театры, студии, объединения, клубы, секции. Для решения общих вопросов в коллективе создаются советы общего дела, как формы самоуправления. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Управленческие функции: анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция осуществляется на всех уровнях управления, во всех управляемых звеньях.

Работа учреждения в режиме развития привела и к изменению управления образовательным процессом:

- в управлении всей жизнедеятельности учреждения участвует не только администрация, но и весь педагогический коллектив;
- опережающий характер управления, при котором все субъекты управления осуществляют прогностическую деятельность, чтобы рассчитать реально достижимые результаты;
- стимулирование творческого потенциала обучающегося и педагога, их стремления к самостоятельной творческой работе и самообразованию;
- расширение и углубление социокультурных связей.

Формы взаимодействия структур управления отличаются следующие особенности:

- последовательное выстраивание отношений соуправления и партнерства, а неподчинения;
- принятие итоговых решений педагогов и управленцев достигается добровольно и только в режиме совместных обсуждений и согласований (консенсуса);
- уважение педагогического опыта и доверие к профессионализму педагогов выше узких задач оперативного управления.

В организационной структуре происходит формирование новых связей и отношений между отделами, дифференциация уровней управления. Динамика развития учреждения, необходимость соответствия статусу изменяющемуся социально-образовательному пространству, расширение спектра решаемых задач и проблем постоянно требуют модернизации структуры механизма управления ГДТДиМ.

Аналитическая деятельность администрации осуществляется в соответствии с поставленными целями (задачами). В основе предпринимаемого управленческого анализа лежит системно-исследовательский подход к процессу и конечному результату деятельности учреждения.

Качество руководства ГДТДиМ обеспечивается эффективным контролем, анализом и осуществлением коррекции деятельности сотрудников.

Режим функционирования и устойчивого развития сопряжен сегодня со следующими организационно-педагогическими условиями:

- овладение педагогическим коллективом навыками систематической работы в режиме устойчивого развития;
- овладение руководителями структурных подразделений технологией моделирования учебно-воспитательного процесса как системы, приоритетно ориентированной на развитие субъектной позиции личности педагога и ребенка;
- утверждение престижности инновационной деятельности в коллективе;
- расширение спектра образовательных услуг, обеспечивающих выбор видов деятельности;
- наличие достаточной учебно-материальной базы для организации оптимальной образовательной среды и воспитательного пространства.

6. Кадровый состав.

Кадровая политика одно из приоритетных направлений деятельности администрации Дворца, потому что от профессионального мастерства педагога, его человеческих качеств, внешнего вида и т.д. прежде всего, зависит качество результата содержания деятельности учреждения. Во Дворце сформирован коллектив единомышленников, готовых к постоянному самосовершенствованию. В 2012 – 2013 учебном году во Дворце работали 130 человек, из них обслуживающего персонала – 43 человека, учебно-вспомогательного - 15 человек, педагогических работников и административного персонала – 72 чел. Педагогический персонал состоит из 52 педагогов дополнительного образования, 4 педагогов-организаторов, 3 методистов, 5 концертмейстеров, 3 заведующих отделами. Административный персонал представлен директором, тремя заместителями по УВР, НМР, АХР и главным бухгалтером. Педагогических работников с высшей квалификационной категорией 7 человек, с первой квалификационной категорией – 19 человек, со второй категорией – 17 чел. Аттестацию на соответствие должности имеют 21 человек.



Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» награждены 3 чел., Почетной грамотой министерства образования РФ – 4 чел., Почетной грамотой министерства культуры Хабаровского края – 2 чел.

Существенным показателем эффективности кадровой политики во Дворце является то, что 9 педагогов и сотрудников Дворца – его бывшие воспитанники, это позволяет сохранять творческие традиции учреждения, обеспечивать преемственность содержания деятельности.

Анализируя состав кадрового ресурса, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив Дворца имеет высокую квалификацию, широкую известность в среде пользователей наших услуг, и это позволяет предоставлять в максимальной степени качественное дополнительное образование, исходя из запросов и потребностей детей. Профессиональный уровень и стаж работы педагогов Дворца допускает расширение дополнительных образовательных услуг в условиях перехода к новым организационным формам образовательных учреждений в следующем учебном году в связи с принятием нового Закона «Об образовании».

7. Особенности учебно-воспитательного процесса.

Процесс обучения во Дворце творчества представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности. Основной целью процесса обучения является такая его организация, при которой создаются условия для самовыражения, саморазвития, самоопределения учащихся. Исходной позицией такого подхода является видение воспитанника не объектом, а субъектом обучения, что возможно на развитии таких личностных качеств как активность, самостоятельность, общение.

Организация учебно-воспитательного процесса во Дворце творчества детей и молодежи характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех

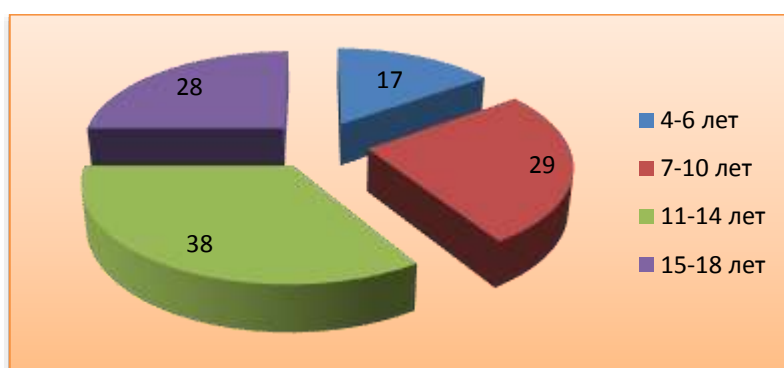
сторон (дети, родители, педагоги);

- допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития);
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий.

8. Программное обеспечение.

Во Дворце реализуется 56 дополнительных образовательных программ десяти образовательных направленностей: художественно-эстетической, эколого-биологической, естественно-научной, научно-технической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, социально-педагогической, культурологической, туристско-краеведческой. 4 программы – авторские, 4 – типовые и 48 – модифицированные.

По 17 (30%) программам занимались дети дошкольного возраста, 29 (51 %) программ для детей 7 – 10 лет, 38 (67 %) программ для детей 11 – 14 лет, 28 (50 %) программ для учащихся старших классов.



Образовательные программы составлены с учетом требований к разработке образовательных программ (письмо Министерства образования), содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направлены на развитие целевого выбора личности.

К основным ведущим видам потребностей относится:

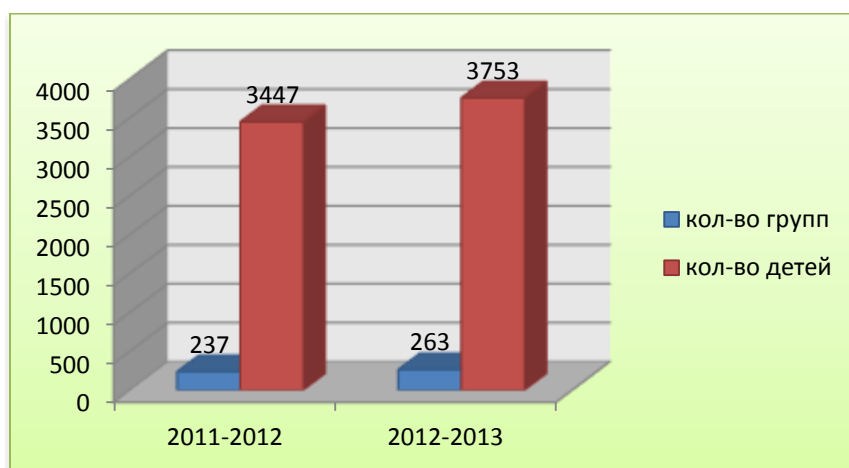
- творческие потребности, обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности;
- познавательные потребности детей и родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования;
- коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми и педагогами;

- досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени;
- формирование социальных навыков, необходимых для развития и становления здорового жизненного стиля и образа жизни молодого поколения.

Треть дополнительных образовательных программ реализуют компетентностный подход, ориентированный на получение конкретных результатов решения задач личностного развития детей, на становление их устойчивого интереса в разных областях науки и техники, на расширение поля социального взаимодействия воспитанников.

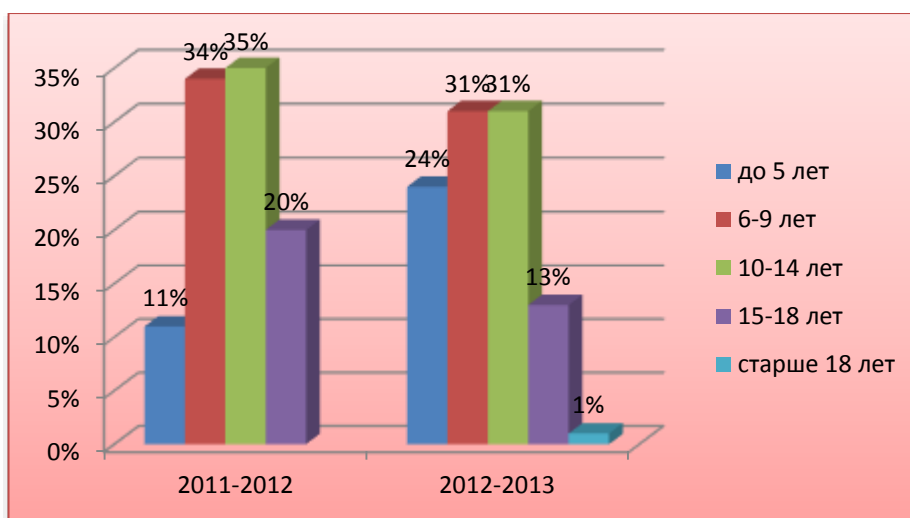
9. Контингент учащихся.

Развивающей деятельностью в рамках дополнительных образовательных программ охвачено 3753 человека в возрасте от 3 до 20 лет.

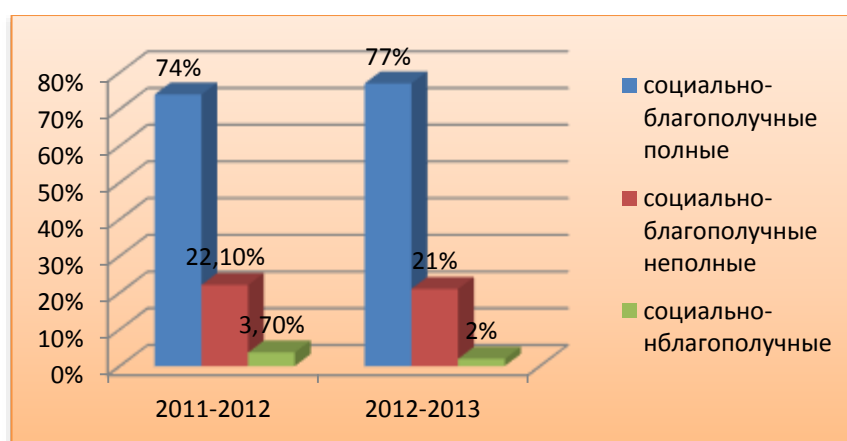


В 263 учебных группах занимались дети:

- до 5 лет – 893 чел.;
- от 5 до 9 лет – 1154 чел.;
- от 10 до 14 лет – 1179 чел.;
- от 15 до 17 лет – 499 чел.;
- старше 18 лет – 27 чел.



Основной процент воспитанников составляют дети из социально – благополучных семей. Детей из социально-неблагополучных семей – 2 %, из социально-благополучных неполных семей – 21 %, из социально-благополучных полных семей – 77 %.



10. Учебный план.

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебным планом из расчета норм бюджетного финансирования. Средняя наполняемость учебных групп - 14 человек.

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной и воспитательной деятельности Дворца являются показатели уровня освоения обучающимися образовательных программ и сохранение контингента обучающихся.

Два раза в год проводится анализ освоения обучающимися образовательных программ по критериям и параметрам, определенным в программах. Творческий уровень освоения программ демонстрируют 23,5 % обучающихся; повышенный уровень 55,2%; базовый уровень зафиксирован у 20% учащихся, минимальный уровень у 1,3% воспитанников

Неотъемлемой составной частью образовательной программы Дворца является учебный план. Учебный план Дворца включает в себя следующие

разделы: название предметной образовательной программы соотнесенной с той или иной направленностью, уровень программы и тип, сроки реализации, возраст и количество обучающихся, количество часов в неделю, количество учебных групп, ф.и.о. педагога, концертмейстера. Данная структура является постоянной, а содержание ее компонентов ежегодно изменяется, в соответствии с социальным заказом, характером и уровнем педагогического коллектива, разработкой и внедрением новых предметных образовательных программ. Содержание учебного плана отражает несколько тенденции в функционировании и развитии образовательной деятельности Дворца: сохранение «классических» видов деятельности детей в дополнительном образовании в сфере науки, культуры, техники, физического воспитания и др., прошедшие испытание временем; новые современные виды деятельности, имеющие повышенный спрос; виды деятельности имеющие у детей и их родителей постоянный устойчивый спрос.

Направления деятельности	Количество групп	Количество детей
Художественно – эстетическое	165	2321
Физкультурно – спортивное	24	342
Научно – техническое	4	47
Гражданско – патриотическое	9	127
Социально – педагогическое	13	192
Спортивно – техническое	7	88
Туристско – краеведческое	16	215
Естественнонаучное	2	30
Эколого – биологическое	4	67
Культурологическое	3	42
Итого:	247	3471
Платные группы	8	138
Группы школы полного дня	8	144
Итого:	263	3753

Анализ детского контингента обучающихся и количество учебных групп свидетельствует о стабильно высоком уровне востребованности дополнительных образовательных программ художественно-эстетической направленности. Такое положение сложилось вследствие удовлетворения социального заказа населения на данные направления деятельности.

11. Результаты образовательной деятельности.

По итогам зачетных и контрольных занятий из 3.753 воспитанников Дворца 98 % детей усвоили объем программного материала. 2 % детей ввиду плохой посещаемости, болезни отстают в освоении программ. Сохранность контингента воспитанников составила 96,7 %.

На итоговом, традиционном празднике кружковцев «Вот и стали мы на год взрослей» 5 лучших воспитанников Дворца награждены директорской

премией, 12 воспитанников – благодарственным письмом отдела образования администрации города, 47 воспитанников – благодарственным письмом администрации ГДТДиМ, 5 воспитанников внесены в Книгу почета.

Мониторинг, проведенный в 2012-2013 учебном году, показал высокую потребность родителей и детей в учреждениях дополнительного образования: 41% считают, что занятия способствуют получению новых знаний, умений, навыков; 36% – возможность проявить творческие способности; 59% – социальной адаптации, возможности самоопределения в дальнейшем, 83 % респондентов указывают на удовлетворенность качеством образовательных услуг, 95 % воспитанников ответили, что придут во Дворец в следующем учебном году.

12. Культурно-досуговая деятельность Дворца.

Культурно-досуговая деятельность является неотъемлемой составной частью содержания деятельности Городского Дворца творчества детей и молодежи. Реализация программ, проектов, мероприятий художественно-массового отдела «Досуг», позволяет не только расширить и окрасить демонстрационное поле результатов образовательной деятельности детей, повысить уровень мотивации на образование и самообразование, но и увеличивает, активизирует его коммуникативное пространство, повышает уровень культурных запросов и потребностей, включает выполнение новых разнообразных социальных ролей.

Отдел «Досуг» объединяет заведующего отделом, трех педагогов-организаторов, одного педагога дополнительного образования и костюмера.

Работа отдела строилась исходя из социального заказа, главной цели и основных задач:

- формирование творчески развивающейся личности посредством организации досуговой деятельности детей и подростков, способствующей их саморазвитию и социализации в обществе;
- организация интересного и содержательного досуга детей и подростков;
- развитие творческих интересов и способностей обучающихся;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творчества детей и подростков;
- обеспечение процесса самоопределения личности ребенка для ее самореализации.

Всего за учебный год проведено 183 мероприятия, из них 98 – массовые детские праздники, театрализованные представления, тематические утренники, конкурсы, шоу – представления, 12 – концертных программ, 37 мероприятий имеют статус «городских». Общее количество участников и зрителей, посетивших мероприятия - около 50 000 человек.

Анализ использования зрительской площадки Дворца показывает, что возросло количество мероприятий, проводимых повторно, что говорит о хорошем уровне их проведения. С каждым годом растет роль и место

детских творческих коллективов Дворца в реализации культурно-досуговых мероприятий, это прежде всего ансамбль танца «Багульник», театр-студия «Бенефис», театр моды «Мармелад», шоу-группа «Сладкоежки», студия эстрадного танца «Аура», профессиональный уровень исполнения в этих коллективах позволяет возлагать на них основные творческие задачи в реализации замысла мероприятия.

Мероприятия проводились по всем направлениям деятельности Дворца. Годовой план мероприятий выполнен полностью.

В этом году отмечается динамика роста количества участников и зрителей мероприятий; значительно повысилась зрительская активность воспитанников Дворца. На традиционных мероприятиях для кружковцев «Дом для тебя», «Вот и стали мы на год взрослей», отчетных концертах творческих коллективов в этом учебном году наблюдался аншлаг.

Большой популярностью у воспитанников детских объединений и всех комсомольчан пользуются «фирменные» мероприятия отдела «Досуг», которые повышают творческий имидж Дворца и приносят ощутимую коммерческую прибыль. В этом году городские шоу – конкурсы «Маленькая фея» - режиссер Саковец О.В., «Настоящий герой» - режиссер Порубова Н.Н., «Крутая девчонка» - режиссер Ануфриенко Е.Н. и фестиваль «Времена года» - режиссер Дзизенко И.В. собрали рекордное количество участников и зрителей. Такие формы работы требуют длительной подготовки участников, больших денежных затрат на пошив костюмов, оформление сцены, приобретение призов и т. д. В этом году отделу было предоставлено достаточное количество репетиционного времени и созданы все необходимые условия для того, чтобы данные мероприятия стали настоящим событием в культурной жизни города.

В следующем году необходимо усилить работу по рекламе мероприятий. В начале учебного года необходимо обеспечить заместителей директоров по УВР, педагогов организаторов и вожатых школ, дошкольных учреждений всей информацией о запланированных мероприятиях, конкурсах, фестивалях и на протяжении всего учебного года не только анонсировать их, но и не забывая после проведения показывать их значимость, результативность, воспитательную ценность.

Таким способом можно сформировать целевую аудиторию и обеспечить высокую явку зрителей. С этой целью необходимо: регулярно выкладывать информацию на сайт Дворца, обеспечить наружную рекламу (окна, тумбы, фасад здания и т.д.) и заключать долгосрочные договора с образовательными учреждениями на проведение массовых мероприятий.

Как и в предыдущие годы, подготовка и проведение мероприятий осуществлялась в тесном контакте с творческими коллективами и административно хозяйственными службами Дворца. Особенно хочется отметить работу художников – оформителей и мастеров швейного цеха - благодаря которым, мероприятия приобрели особую красочность, зрелищность и неповторимость. На следующий год предусмотрено проведение обучающего семинара для заместителей директоров школ по

тематическому оформлению школьных мероприятий и разработке эскизов костюмов.

Важную роль в повышении качества образовательной деятельности, развития социокультурной среды Дворца, повышении его значимости в образовательном пространстве города, являются мероприятия, проводимые в тесном сотрудничестве со специалистами отдела образования, культуры и СМИ, отдела по физкультуре и спорту, отдела социальной защиты населения ЦО, ГИМЦа, администрации города и округа. На высоком уровне прошли такие мероприятия как:

- городские «Малые Олимпийские игры»;
- торжественное собрание «День учителя»;
- творческие отчеты учащихся и педагогов школ и дошкольных учреждений в рамках городского фестиваля самодетельного творчества к юбилею края;
- городской праздник «День защиты детей»;
- городской праздник выпускников «Детства прощальный рассвет»;
- городской фестиваль городских оздоровительных лагерей;
- экологический фестиваль «Цвети мой юный город – сад»;
- городские конкурсы «Молодой педагог», «Учитель года», «Ученик года».

Серия мероприятий была проведена в рамках городского фестиваля «Край любви, надежды и мечты», где Дворец играет активную системообразующую роль. Около 1500 зрителей и более 500 участников – вокалистов, танцоров, музыкантов собрали концертные программы в рамках фестиваля:

- заключительный концерт учащихся школ ЦО;
- творческий фестиваль педагогов ЦО;
- гала – концерт педагогов города;
- фестиваль хореографических коллективов школ ЦО;
- фестиваль воспитанников дошкольных учреждений.

Высокую оценку членов жюри и зрителей получила программа отчетного концерта творческих коллективов Дворца «Мой край – любовь и вдохновенье». В концерте приняли участие более 300 воспитанников – в основном дети младшего и среднего школьного возраста. Яркие, массовые номера, великолепные костюмы, исполнительское мастерство воспитанников и творческий подход педагогов к каждому номеру позволили как нельзя лучше реализовать режиссерский замысел. Жюри отметило четкую выстроенность концерта, раскрытие «юбилейной» темы, и то, что организаторам мероприятия удалось создать особую, праздничную атмосферу на сцене и в зале.

Неизменной популярностью у учащихся школ и воспитанников Дворца пользуются мероприятия, проводимые в форме «театрального кафе». В этом году на базе клуба «В кругу друзей» были проведены традиционные детские праздники «День именинника», «Прощание с

Азбукой», «Букваренок и друзья», «День Святого Валентина», «Праздник для девочек», «Мальчишник», «Для милых мам», «Светлая Пасха», «Новый год».

В течение мая и июня прошли выпускные театрализованные праздники для учащихся начальных классов и воспитанников дошкольных учреждений «ЕГЭ для Бабы Яги». Всего участниками «Клуба» было проведено 50 праздничных театрализованных программ, которые посетили 1200 детей младшего и среднего школьного возраста. И здесь очень хочется отметить самое активное участие в подготовке и проведении «театральных кафе» педагогов и воспитанников театра-студии «Бенефис» - без них этот творческий проект был бы просто невозможен.

В следующем году планируется участие в данном проекте воспитанников клуба «Ведущие» - что, надеемся, не только улучшит качество проводимых мероприятий на базе клуба «В кругу друзей», но позволит увеличить их количество.

Основная деятельность специалистов отдела «Досуг» – организация познавательного и интересного досуга детей. Именно с этой целью ежегодно планируются и проводятся массовые мероприятия самой различной направленности. Стали традиционными театрализованные утренники для школьников младшего возраста – праздник юного пешехода «Дорожная Азбука», «Праздник первоклассника», «Праздник Осени»; для учащихся среднего звена - тематические утренники «Праздник юного дальневосточника», «В гостях у этикета», «Пожарный десант». В этом году на тематических утренниках побывало более 3000 детей, практически из всех школ города.

13. Экспериментальная работа.

Для повышения качества дополнительного образования, позитивной социализации обучающихся, их саморазвития, совершенствования социального опыта детей и подростков педагоги МОУ ДОД «ГДТДиМ» занимаются опытно-экспериментальной работой. На базе нашего учреждения под руководством зам. директора по НМР Калиниченко Н.Ф. второй год продолжает работу экспериментальная площадка «Развитие и поддержка творческой одарённости на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов», целью которой является внедрение методики разработки и использования индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной деятельности с одарёнными детьми.

В рамках эксперимента разработан пакет нормативно-правовой документации по созданию и организации работы экспериментальной площадки. В 2012-2013 году проведены следующие мероприятия:

- создание и ведение единого банка данных «Одарённые дети»;
- диагностика признаков одарённости у воспитанников;
- педагогический совет: «Индивидуальный образовательный маршрут как фактор реализации личностно-ориентированного подхода в

системе дополнительного образования». Где педагоги представили свой опыт;

- сотрудничество с редакцией всероссийской энциклопедии «Одарённые дети – будущее России», отправка материалов - сведений об одарённых воспитанниках Дворца и педагогах для печати в энциклопедии. Педагоги дополнительного образования Бревнова В.А. и Щиткова Г.Н. получили медаль и удостоверение о внесении в энциклопедию данных о воспитанниках и самих педагогах, а так же подарочный экземпляр книги «Одаренные дети – будущее России».

- отправлены материалы «Экспериментальная площадка – основа профессионального роста педагога» в журнал «Дополнительное образование в Хабаровском крае»;

- выпущен сборник по итогам педагогического совета, в который вошли методические рекомендации педагогов-экспериментаторов. «Методические рекомендации педагогам дополнительного образования по составлению и использованию индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей»;

- подготовлен сборник в помощь педагогам «Индивидуальный образовательный

- маршрут и индивидуальная образовательная траектория».

14. Организация каникулярного отдыха детей.

Организация каникулярного отдыха детей и подростков – составная часть деятельности ГДТДиМ. Каникулярный отдых в условиях оздоровительного лагеря «Нептун – 92» способствует максимально возможному вовлечению детей и подростков в различные виды творческой деятельности, закрепляет знания, умения и навыки, полученные в течение учебного года. Программы лагеря в течение многих лет являются победителями городского и краевого конкурсов летних вариативных программ.

Летом 2013 года лагерь работал по программе «Новые приключения в Волшебной стране», разработанной на материале сказочной повести А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» и направленной на создание условий для развития у детей нравственных жизненных позиций, потребности в созидательной и социально-значимой деятельности через включение в игру.

Программа насыщена различными творческими, спортивными, познавательными мероприятиями, экскурсиями. Все, что происходило в течение каждой смены (отрядные дела, работа кружков, экскурсии и т.д.) так или иначе направлено на подготовку к ним. Большая методическая база, материально – техническое оснащение, всевозможный реквизит, богатая костюмерная позволили использовать возможности Дворца по максимуму для качественной реализации программы.

Кроме того, грамотно подобранные оздоровительные мероприятия, соблюдение режима дня, организация сбалансированного питания, закаливающие мероприятия позволили оздоровить детей, способствовали снятию физического и психологического напряжения детского организма, накопившегося за учебный год и подготовить его к новому учебному году.

Было организовано 2 смены. В лагере отдохнули, набрались сил, познакомились с творчеством А. Волкова, научились дружбе, верности, человечности 450 детей. Дети и родители дали хороший отзыв о работе Дворца в летний период.

15. Обеспечение безопасности.

Обеспечение безопасности образовательного процесса происходит в соответствии с трудовым законодательством, нормативно-правовыми актами Дворца с учетом требований охраны труда, техники и пожарной безопасности, электро безопасности, санитарно-гигиенического режима. Регулярно ведутся журналы инструктажей работников и обучающихся, комиссия регулярно проводит проверку знаний по охране труда. Педагоги занимаются профилактикой дорожно-транспортных происшествий.

Обеспечена безопасность учреждения и сохранность имущества: круглосуточно работает вахта с телефоном, тревожная кнопка.

Обеспечена пожарная безопасность. Установлена речевая система оповещения и световое табло «Выход», имеются первичные средства пожаротушения, план эвакуации соответствует требованиям. За отчетный период возгораний не зафиксировано.

Дворец выполняет все санитарные нормы и правила. Состояние санузлов удовлетворительное, соблюдается воздушно-тепловой и световой режимы. Ведется учет прохождения медосмотра работниками Дворца. Кабинеты оборудованы аптечками для оказания неотложной медицинской помощи.

Электро безопасность регламентируется соответствующим приказом, проводится ежегодный протокол проверки зданий на 4 группу по электро безопасности, имеются инструкции. Все электрические счетчики в рабочем состоянии. Ведется регулярный мониторинг технического состояния здания Дворца.

16. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ДОД «ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» за 2013 год.

№ п/п	Показатели	Единица
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3753 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	975 человек

1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1001 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	1286 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	491 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных	138 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	496/13 человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	12/0,3
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	44/1 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том	3746//99 человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	2918/78
1.8.2	На региональном уровне	328/9
1.8.3	На межрегиональном уровне	156/4
1.8.4	На федеральном уровне	254/7
1.8.5	На международном уровне	96/3 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том	1350/36 человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	870/23
1.9.2	На региональном уровне	244/7
1.9.3	На межрегиональном уровне	62/7 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	144/4
1.9.5	На международном уровне	30/0,8
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	45/1 человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	45/1 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%
1.10.5	Международного уровня	человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	188 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	176 единиц
1.11.2	На региональном уровне	10 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	2 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	единиц
1.11.5	На международном уровне	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	человек

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51/74 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/57 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/12 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/36 человек/%
1.17.1	Высшая	12/17
1.17.2	Первая	13/19
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	13/19
1.18.2	Свыше 30 лет	9/13 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	9/13 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/20
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	65/94 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3/4 человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	48
1.23.2	За отчетный период	16
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	22
2.2.2	Лаборатория	нет
2.2.3	Мастерская	2
2.2.4	Танцевальный класс	5
2.2.5	Спортивный зал	нет
2.2.6	Бассейн	1
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	1
2.3.3	Игровое помещение	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой печатью бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%

Директор *Л. М. Сен*



