

«Согласовано»
с управляющим советом
протокол № 3
21 03 2015 г.

«Принято»
на педагогическом совете
протокол № 3
21 03 2015 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования детей
«Городской Дворец творчества детей и молодежи»

г. Комсомольск-на-Амуре

Аналитическая часть.

Самообследование МОУ ДОД «ГДТДиМ» г. Комсомольска-на-Амуре проводилось в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской Дворец творчества детей и молодежи» городского округа город Комсомольск-на-Амуре;
- Положением о проведении процедуры самообследования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской Дворец творчества детей и молодежи» городского округа город Комсомольск-на-Амуре.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ ДОД «ГДТДиМ».

Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре»

Юридический и фактический адрес МОУ ДОД «ГДТДиМ»: 681003, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Интернациональный, д. 1.

Телефон: 8 (4217) 53-40-49.

Основным правоустанавливающим документом Дворца как юридического лица является Устав учреждения.

Дворец ведёт образовательную деятельность на основании лицензии серия 27Л01 №0000392 от 20.03.2014 г., выдана Министерством образования и науки Хабаровского края.

Образовательная деятельность.

Образовательный процесс в ГДТДиМ осуществляется в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса, утвержденным директором.

Начало учебного года - 01 сентября, окончание учебного года - 31 мая. ГДТДиМ работает 7 дней в неделю с 8.30 до 20 часов. Занятия с обучающимися велись в соответствии с расписанием и нормами СанПиН. В каникулярное время все занятия осуществлялись по каникулярному расписанию. В отдельных объединениях осуществлялись иные формы организации занятий: экскурсии, конкурсы, выставки, выходы в кино, театр, на природу. Кроме того, для учащихся городских оздоровительных лагерей в межсезонные каникулы проводились массовые мероприятия.

В летний период работал оздоровительный лагерь по программе «Новые приключения в Волшебной стране» по произведениям Волкова. За две смены в лагере отдохнули, оздоровились 430 школьников города.

В целом за каникулярный период различными формами досуга охвачено около 10 000 детей и подростков города.

В своей профессиональной деятельности педагоги дополнительного образования используют следующие технологии:

Технология	% педагогов, использующих технологию	Результат	Перспективы использования технологии
Технология личностно-ориентированного образования	100 %	Развитие индивидуальных способностей обучающихся на основе учета субъективного опыта, индивидуальных возможностей и интересов. Простраивание индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих максимальному развитию личностного потенциала, саморазвитию, самоопределению ребенка	Дальнейшее совершенствование образовательных программ, позволяющее наиболее полно реализовать развитие индивидуальных способностей, одаренности, таланта, овладеть способами самосовершенствования и самоопределения, формирования жизненной позиции обучающихся
Технология коллективного взаимообучения	80 %	Развитие взаимответственности, способности обучаться при поддержке товарищей, коммуникативных качеств обучающихся	Создание образовательно-воспитательной среды с благоприятным морально-психологическим климатом, способствующим успешности каждого участника образовательного процесса
Технология модульного	40 %	Развитие самостоятельности,	Разработка творческих проектов,

обучения		индивидуализация образовательного процесса, развитие исследовательских навыков	выступление на презентациях, конференциях, публикация научных работ
Проектные технологии	20 %	Выход проектов за рамки предметного содержания, разработка социально-значимых проектов	Предоставление права решения социальных проблем в рамках Дворца творчества; возможность первичного погружения в будущую профессию; способ достижения желаемого результата; способ предъявления результата проектной деятельности, участие в Грантах
Технология модельного обучения	29 %	Поиск новых познавательных ориентиров, самостоятельное постижение знаний, развитие исследовательских навыков	Формирование умения выбирать альтернативные решения и находить подтверждение им на практике. Защита научных работ на научно-исследовательских конференциях
Технология интегрированного обучения	51 %	Достижение более высоких результатов в образовательном процессе за счет сочетания возможностей разных предметов	Обогащение технологических возможностей обучения, использование межпредметных связей
Система инновационной оценки «Портфолио»	49 %	Возможность самооценки собственного труда, рефлексии результатов творческой деятельности, мотивация на достижения.	Формирование информационного банка одаренных детей, создание условий для наиболее полной самореализации таланта и способностей обучающихся.
Технология игрового обучения	100 %	Освоение программ дошкольного	Усиление здоровьесберегающего

(ролевые, деловые и др. виды обучающих игр)		образования в присущей детям этого возраста деятельности. Максимальная включенность в практическую деятельность, удовлетворение эмоциональных потребностей. Возможность ощутить себя в реальной ситуации, отработать необходимые действия, принять решение	аспекта дополнительного образования, развитие мотивации к предлагаемому виду деятельности, способ погружения в будущую практическую (в том числе профессиональную) деятельность
Здоровьесберегающие технологии	100 %	Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения в условиях дополнительных нагрузок.	Сохранность здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, рекреативная функция Дворца творчества
Технология коллективного творческого воспитания	90 %	Развитие качеств общественно-активной личности, способной к социальному творчеству. Реализация социально значимых программ с привлечением широкого круга обучающихся	Мотивация детей к самовыражению и самосовершенствованию, воспитание успешной и социально адаптированной личности
Технология разноуровневого обучения	95 %	Разработка разноуровневых заданий, комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями	Создание ситуации успеха для детей с разными возможностями и способностями
Информационные, в том числе дистанционные технологии	10 %	Умение создавать web-документы, разрабатывать и защищать творческие	Конструирование занятий с использованием информационно-

		работы, приобщение к информационной культуре, Internet-сообществу.	коммуникационных обучающих средств. Создание Интернет-сайта с обучающими программами. Разработка учебных пособий на электронных носителях, обучающих программ для дистанционного обучения. Расширение круга обучающихся по программам Дворца
--	--	--	--

Каждая педагогическая технология имеет свои возможности для формирования у обучающихся умений и навыков самоорганизации, самостоятельности, творчества и самоопределения, создания атмосферы саморазвития.

Система управления организацией.

Процесс управления в ГДТДиМ строится в сочетании принципов единоначалия с демократичностью уклада учреждения, где главными ценностями является равенство возможностей для получения качественного образования, доступность, свобода выбора, толерантность, плюрализм и др.

Управление ГДТДиМ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

Главной ценностью демократического уклада деятельности Дворца является вовлечение всех участников образовательного процесса в управление учреждением: обучающихся, родителей, педагогов.

Формами самоуправления ГДТДиМ являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет при директоре, управляющий совет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом и соответствующими локальными актами учреждения.

В управляющий совет, который возглавляет директор, входят представители от педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся.

Педагогическим работникам Дворца делегировано право быть членами педагогического совета, входить в состав и возглавлять методические объединения, методический совет, творческие лаборатории, мастер-классы, временные творческие группы по изучению вопросов содержания деятельности Дворца.

Полномочия педагогических работников ГДТДиМ в каждом конкретном случае определяются положениями о вышеназванных управленческих структурах.

Важное значение имеет широкое привлечение в творческие группы молодых специалистов, что способствует развитию их инициативы, дает возможность выявить административный резерв с последующим обучением, помогает в решении проблемы ресурсного обеспечения кадрами.

Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление ГДТДиМ. Одной из форм участия родителей в управлении являются родительские собрания и родительские комитеты, в работе которых участвуют представители от родителей каждого детского объединения Дворца.

Родительские собрания обсуждают и выносят решения по вопросам:

- * охраны прав и законных интересов обучающихся;
- * охраны и укрепление здоровья обучающихся;
- * организации досуга обучающихся;
- * привлечения внебюджетных средств для обеспечения обучения и воспитания детей.

Родительские собрания и комитеты содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательно-воспитательного процесса во Дворце, организации безопасных условий функционирования учреждения.

В результате демократизации управления в ГДТДиМ создан благоприятный морально - психологический климат и условия, способствующие совершенствованию образовательного процесса, повышению его качества, высоким достижениям всех членов образовательного процесса.

Доступность и открытость информации о деятельности ГДТДиМ обеспечивается через информационные стенды Дворца, средства массовой информации, сайт в Интернете, ежегодные отчеты на родительских собраниях коллективов.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

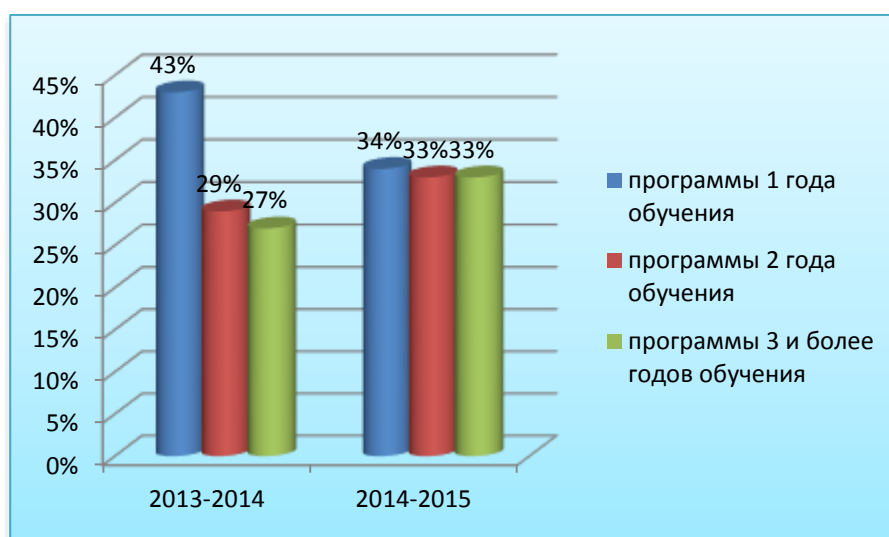
В 2014 году в учреждении систематически занимались избранным направлением деятельности 3823 обучающихся. Из них 42% (1608) мальчиков и 58 % (2215) девочек. Было скомплектовано 252 учебные группы, в том числе 14 платных групп, что составляет 106 % от выполнения муниципального задания Дворца.

В том числе по направленностям деятельности:

№ п/п	Направления деятельности	Количество групп			Количество детей		
		2013-2014	2014-2015	Разница	2013-2014	2014-2015	Разница
1.	Художественная	162	164	+3	2310	2399	+89
2.	Физкультурно – спортивная	33	30	-3	515	517	+2
3.	Техническая	6	6		69	68	-1

4.	Социально – педагогическая	21	14	-7	312	232	-80
5.	Туристско – краеведческая	15	15		216	221	+5
6.	Естественно-научная	10	9	-1	144	122	-22
	Итого:	244	238	-6	3539	3559	+20
	Платные группы	8	14	+8	120	264	+144
	Итого:	252	252		3659	3823	+164

По программам I года обучения занималось 1313 учащихся или 34% от общего количества занимающихся, по программам II года - 1250 учащихся или 33 %, по программам III и более лет обучения - 1260 учащихся, что составило 33 %.

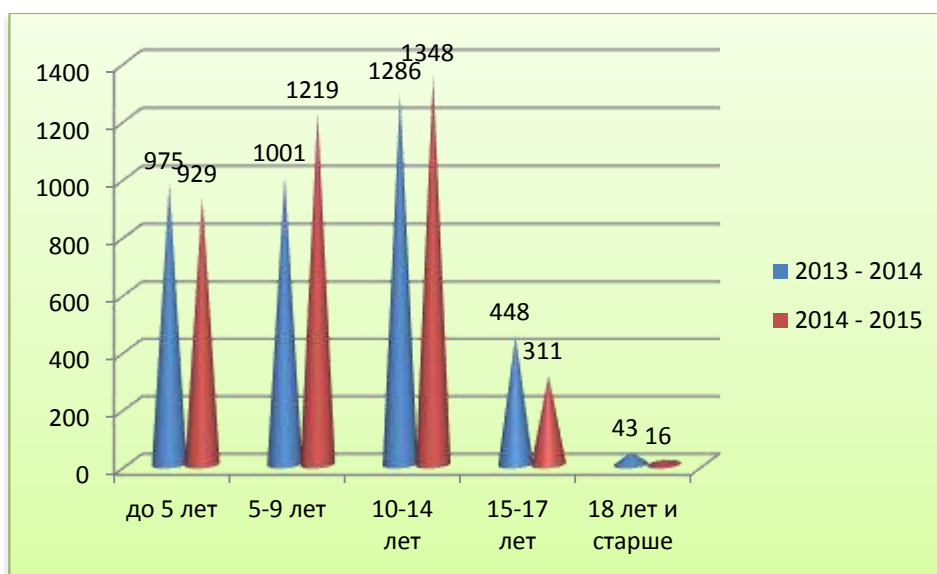


По сравнению с прошлым годом увеличилось количество обучающихся 2-го, 3-го и более годов обучения что свидетельствует о наличии у детей осознанного интереса к выбранному виду деятельности. Вместе с тем уменьшилась доля детей первого года обучения (с 43 % до 34 %).

Средняя наполняемость групп в соответствии с нормативами составляет: первый год обучения – 15 детей, второй год – 13 детей, третий и последующие годы – 10 -12 детей.

Возрастной состав обучающихся характеризуется следующим образом:

Возраст	2013 - 2014	2014 - 2015
	Кол-во человек	Кол-во человек
до 5 лет	975	929
5-9 лет	1001	1219
10-14 лет	1286	1348
15-17 лет	448	311
18 лет и старше	43	16
Итого:	3753	3823



Гендерный состав напрямую зависит от направленностей деятельности Дворца. Самый высокий процент девочек в детских объединениях художественно-эстетической направленности, самый высокий процент мальчиков в детских объединениях физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и технической направленностей.

Результатом образовательной деятельности Дворца является освоение обучающимися определённой образовательной программы, прохождение своего образовательного маршрута и формирование личности с развитыми творческими способностями и, как правило, углублёнными знаниями в определённой области дополнительного образования.

Показателем результативности образования, успехов и достижений обучающихся является участие в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках краевого, российского и международного уровней.

1448 учащихся приняли участие в 267 конкурсных мероприятиях и заняли 764 призовых места.

Уровень	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призовых мест
Городской	86	678	276
Краевой	34	108	104
Региональный	18	147	147
Всероссийский	89	321	178
Международный	40	194	59

Такие результаты свидетельствуют о выполнении задачи этого года – обеспечение поддержки и развития талантливых и одарённых детей.

Положительная тенденция – обучающиеся стали активнее участвовать в платных дистанционных и интернет конкурсах.

Организация учебного процесса.

В ГДТДиМ созданы необходимые условия для занятий творчеством, получения доступного дополнительного образования всем желающим детям, проживающим в городе.

Городской Дворец творчества детей и молодежи обеспечивает приём граждан в возрасте от 6 до 18 лет. Прием во Дворец осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) коллектива или объединения при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья для избранного вида деятельности.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Во Дворце занимаются дети всех ступеней образования, одаренные дети, дети-инвалиды, дети-сироты, дети из многодетных и малообеспеченных семей, детских домов, школ-интернатов, учреждений для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Процедура приёма предусматривает предоставление детям и родителям (законным представителям) информации о спектре образовательных услуг, предоставляемых Дворцом, для выбора образовательной программы в соответствии с возрастом и желаемым направлением деятельности, а также ознакомление с лицензией на право ведения образовательной деятельности, Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Зачисление в ГДТДиМ оформляется приказом директора.

Уникальность ГДТДиМ заключается не только в том, что он является самым крупным учреждением дополнительного образования города, в котором занимаются более трех тысяч обучающихся. Дворец удовлетворяет интересы и потребности детей и их родителей по 58 образовательным программам, дающим им знания, навыки деятельности почти во всех областях науки, культуры, спорта, формирующим их творческий потенциал, устойчивую мотивацию к социально-позитивной деятельности, профессионально и социально ориентирующим представителей молодого поколения.

В организации образовательного процесса ГДТДиМ отражаются следующие основополагающие принципы:

- Принцип гуманизации, предполагающий такую организацию учебного процесса, при которой создаются условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития обучающихся. Исходной позицией такого подхода является видение ученика не объектом, а субъектом обучения. Образовательная программа предусматривает возможность разработки индивидуального образовательного маршрута через введение консультативных часов и разработку специальных программ для творческих групп, спортсменов-разрядников, ансамблевых занятий, репетиций и т.д.

- Принцип вариативности, предполагающий свободный выбор обучающимися видов деятельности как в образовательном пространстве Дворца, так и в рамках программы.

- Принцип учета возрастных психо-физиологических особенностей предусматривает особый подход к организации, выбору форм, технологий в соответствии с полом, возрастом, состоянием здоровья и психологическим развитием обучающихся.

- Принцип непрерывности, определяющий как логику выстраивания отдельных предметов, так и реализацию основополагающего подхода в дополнительном образовании: немногое многим на первых этапах обучения, многое немногим - на последнем.

Востребованность выпускников.

67 выпускников из 11 детских объединений завершили обучение по дополнительным общеразвивающим программам, из них 36 стали выпускниками Дворца и общеобразовательных учреждений. Выдано 67 свидетельств об окончании обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Многие выпускники театра-студии «Бенефис» стали профессиональными актерами, студентами театральных ВУЗов и училищ городов Улан-Удэ, Хабаровска, Владивостока, Москвы.

Высокий уровень допрофессиональной подготовки в ансамбле «Багульник», полученный в процессе обучения, позволяет выпускникам ансамбля успешно работать в краснознаменном ансамбле Дальневосточного военного округа и краевом театре музыкальной комедии, солировать в ансамбле «Березка»; обучаться в специализированных высших учебных заведениях страны, работать педагогами по ритмике и танцам.

И работа Поста № 1 имеет профессиональную направленность. Более 500 юнармейцев (9 за 25 лет), несших службу на Посту № 1, успешно обучаются на военных кафедрах в ВУЗах городов Комсомольска-на-Амуре, Хабаровска, Санкт-Петербурга, достойно служат в Вооруженных силах РФ и в органах правопорядка.

Качество кадрового состава.

Основной ресурс в осуществлении любого вида деятельности – это кадры и их качественное состояние. В соответствии с лицензионными нормами, кадровая база Дворца отвечает требованиям учреждения высшей категории, и в последние 3 года остается стабильной, хотя по отдельным показателям наметились как положительные так и отрицательные тенденции характеризующие качественные изменения кадрового ресурса.

Так, по численности административного, педагогического и вспомогательного персонала, кадровый состав характеризуется следующими показателями:

Количественный состав кадров МОУДОД ГДТДиМ	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
административный персонал (директор, заместители директора, руководители структурных подразделений)	4	3
педагогический персонал (пдо, педагоги-организаторы, методисты, концертмейстеры)	64	64
учебно-вспомогательный персонал	15	15
обслуживающий персонал	43	42

всего	126	124
-------	-----	-----

Администрация Дворца создает благоприятные условия для повышения образовательного уровня педагогов через различные формы образования: дистанционные, очно-заочные, экстернатные. В 2013-2014 учебном году продолжили обучение в ВУЗах и учреждениях СПО следующие педагоги: Зайцева А.Н. (5 курс ХИИиК), Чебану Д.С. (5 курс АмГПГУ), Алиев О.В. (3 курс Хабаровского краевого колледжа искусств), Быков Е.А. (4 курс Хабаровского краевого колледжа искусств). Продолжили получение второго высшего образования Попова Е.В. (5 курс ГнАГТУ), Тимошенко А.О. (5 курс АмГПГУ),

Уровень образования педагогических работников	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
высшее	44	46
неоконченное высшее	2	3
среднее профессиональное	7	7
начальное профессиональное	12	11
неоконченное среднее профессиональное	1	2

Совершенствование кадровой базы ГДТДиМ осуществлялось по нескольким направлениям. Повышение квалификации педагогических и иных работников – самый доступный и традиционный путь в работе с кадрами. В 2013-2014 учебном году 58 человек прошли обучение на курсах повышения квалификации при ХК ИРО. Содержание курсов, которые посещали педагогические работники, направлены как на общепедагогические проблемы, так и по вопросам специализации. 4 человека прошли краткосрочное обучение на семинарах различного уровня, 3 человека прошли обучение на дистанционных курсах в Санкт-Петербургском центре дополнительного профессионального образования.

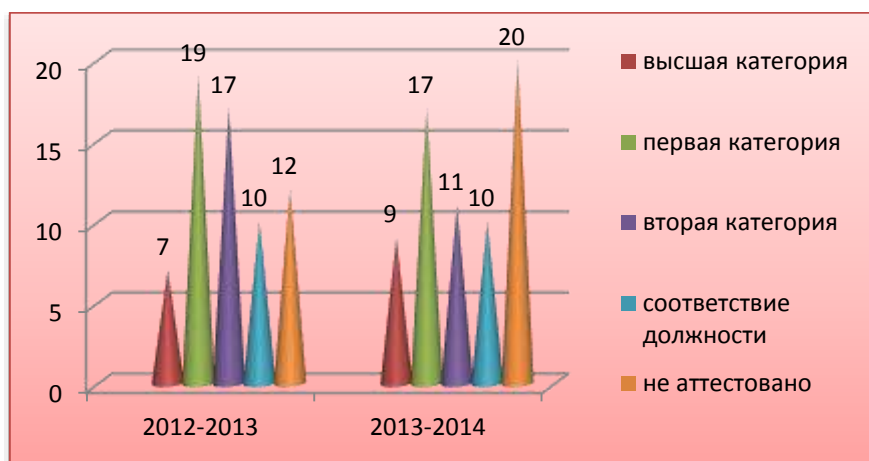
Учреждения	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
ХК ИРО	9	58
КГБОУ ДОД «ХКЦРТДиЮ»	6	2
Федерация спортивного плавания		1
АНО Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования		3
ООО «Национальный проект»		1
КНОТОК	1	
Итого:	16	65

Такой высокий показатель (65 чел.), прошедших курсовую подготовку, обусловлен принятием нового Закона об образовании в РФ, в соответствии с которым педагогические работники имеют право на дополнительное

профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года и организацией корпоративных курсов только для педагогических работников ГДТДиМ.

В 2013-2014 году было аттестовано 9 педагогов: на I квалификационную категорию – 4 чел., на высшую категорию – 5 чел.

Категория	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
высшая категория	7	9
первая категория	19	17
вторая категория	17	11
соответствие должности	10	10
не аттестовано	12	20

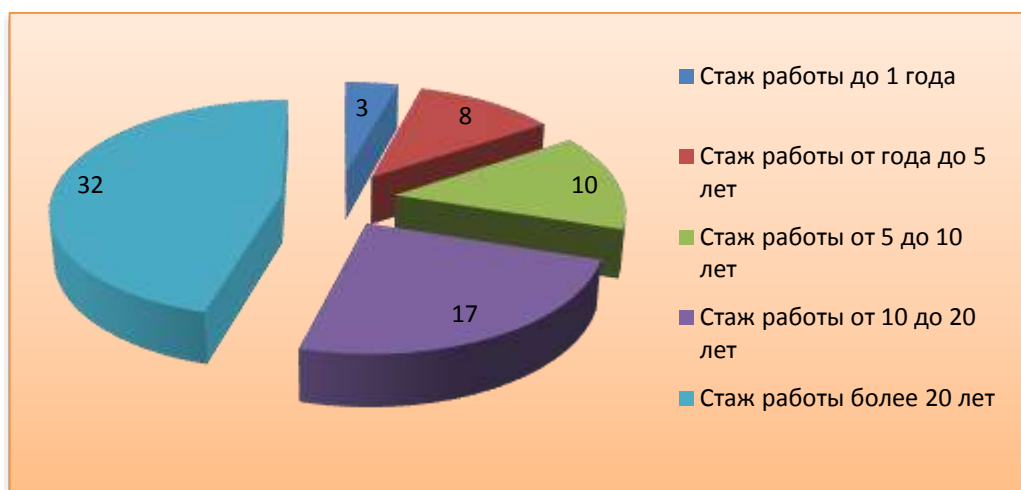


Такое большое количество (20 чел.) не аттестованных педагогических работников объясняется отсутствием федеральных рекомендаций по аттестации на соответствие занимаемой должности и отсутствием 2-х летнего стажа работы у педагогов.

Отличительными особенностями педагогического коллектива Дворца являются его корпоративность, приверженность организации (24 % педагогов работают свыше 10 лет, 46 % - свыше 20 лет), преемственность поколений и организационной культуры (11 % педагогов – бывшие воспитанники Дворца).

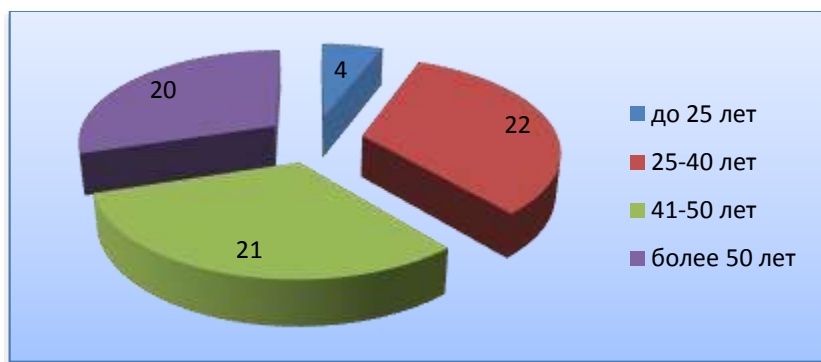
Во многом этому способствуют созданные в учреждении условия: возможность работать нетрадиционно и реализовывать собственные идеи в образовательном процессе, возможность индивидуально работать с каждым ребенком.

Стаж педагогической работы	Кол-во человек
Стаж работы до 1 года	3
Стаж работы от года до 5 лет	8
Стаж работы от 5 до 10 лет	10
Стаж работы от 10 до 20 лет	17
Стаж работы более 20 лет	32



Возрастной состав:

Возраст	Кол-во человек
до 25 лет	4
25-40 лет	22
41-50 лет	21
более 50 лет	20



Профессионализм персонала подтверждают почетные звания и награды: нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» награждены 3 чел., Почетной грамотой министерства образования РФ – 3 чел., Почетной грамотой и

благодарностью министерства образования Хабаровского края – 7 чел., Почетной грамотой министерства культуры Хабаровского края – 2 чел., Благодарственным письмом губернатора хабаровского края – 1 чел., Почетной грамотой и благодарственным письмом главы города – 6 чел.

Таким образом, в ГДТДиМ сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения и активно участвующий в инновационной работе.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, стабильность кадрового состава позволяют осуществлять образовательный процесс во Дворце творчества на высоком уровне, соответствующем сущности происходящих в обществе социально-экономических изменений.

Учебно-методическое обеспечение.

Образовательный процесс во Дворце строится на основе реализации дополнительных образовательных программ десяти направлениям, в том числе:

- художественно-эстетическое – 29 программ;
- физкультурно-спортивное – 2 программы;
- научно-техническое – 1 программа;
- военно-патриотическое – 3 программы;
- социально-педагогическое – 7 программ;
- спортивно-техническое – 5 программ;
- туристско-краеведческое – 6 программ;
- культурологическое – 1 программа;
- естественнонаучное – 2 программы;
- эколого-биологическое – 2 программы.



Реализуемые во Дворце программы подразделяются по типам на модифицированные, типовые, экспериментальные и авторские, по форме

организации на комплексные, интегрированные и предметные, по форме реализации на групповые и индивидуальные, по уровню - на программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Три программы, реализуемые во Дворце творчества, имеют статус авторских, 1 программа («Научное общество учащихся» педагог Попова Е.В.) проходит апробацию в режиме экспериментальной деятельности.

Программы Дворца творчества отличаются продолжительностью реализации: среди них краткосрочных (до 1 года) – только 6 программ (10 %), сроком 1 – 2 года – 9 программ (15 %), 3 и более лет – 43 программы (74 %).



При этом среди длительных программ выделяются программы: «Хореографическое искусство» 10 лет, музыкально-хоровой студии «Эхо» («Хоровое пение», классы духовых инструментов, класс фортепиано, «Слушание музыки») 5 – 7 лет, «Спортивное плавание» - 8 лет, «Мир танца» - 10 лет, «Современный эстрадный танец» - 10 лет.

Особое место в образовательном пространстве Дворца творчества занимают 5 комплексных дополнительных программ, состоящих из нескольких взаимодополняющих предметов, что не только позволяет расширить содержание комплексной программы, но и позволяет достичь более высокого уровня по каждому аспекту за счет взаимообогащения и системного подхода.

В 2013 – 2014 учебном году были реализованы новые образовательные программы: «Спортивное многоборье»; «Вся жизнь - игра»; «Академия естественных наук»; «Научное общество учащихся»; «Наследие»; «Черлидинг».

Наличие во Дворце творчества программ всех уровней образования позволяет удовлетворить потребности в образовательных услугах широких слоёв населения города

По уровням образования программы Дворца представлены следующим образом: уровня дошкольного образования – 8 программ, уровня начального общего образования – 18 программ, уровня основного общего образования – 21 программ и уровня среднего общего образования – 11 программ.



В образовательной программе определяется содержание деятельности объединения, продолжительность обучения, нормы учебной нагрузки, формы организации занятий, методы обучения, способы диагностики результативности освоения обучающимися образовательной программы, педагогические технологии.

Разрабатываемые во Дворце дополнительные образовательные программы рассматриваются методическим советом, рекомендуются к реализации педагогическим советом, утверждаются директором.

К важнейшим характеристикам образовательных программ относится их открытость, предполагающая, с одной стороны, возможность включения ребенка в образовательный процесс на любом этапе, с другой стороны, возможность продолжения занятий в коллективе после прохождения программы в составе группы инструкторов, в режиме индивидуальных образовательных маршрутов, других формах творческого совершенствования.

Программам присуща также внутренняя подвижность содержания и технологий, связанная с личностной ориентацией, учетом интересов и запросов детей, их индивидуальных способностей и особенностей. Подготовка и участие в выставках, социальных проектах, соревнованиях и походах, концертная деятельность и т.п. являются необходимыми составляющими образовательной деятельности.

Дети, не освоившие образовательную программу в установленные сроки, имеют право на повторение учебного курса и прохождение его в темпе, соответствующем их способностям или по индивидуальному плану.

Одаренные дети могут осваивать программу в ускоренном темпе и по результатам деятельности переводиться на следующий уровень обучения.

Во Дворце создан реестр и электронный банк программ, разработана и апробирована система мониторинга результативности освоения образовательных программ обучающимися.

Все образовательные программы Дворца ориентированы на компетентностный подход. У учащихся в процессе обучения формируются следующие ключевые компетенции:

- общение - коммуникативные навыки и способности;

- умение решать проблемы - умение так планировать и выполнять действия, чтобы получить ожидаемый результат;
- сотрудничество - умение осуществлять эффективное взаимодействие в команде,
- самоуправление - способность организовывать свою деятельность, самопознание, самооценка, критическое и аналитическое мышление,
- владение информационными технологиями - умение не только использовать известные технические и программные средства обработки информации, но и способность к самостоятельному освоению новых.

Технологии	% педагогов, использующих технологии	Результат использования технологии
Проблемное обучение	30 %	Развитие учебных навыков и умений обучающихся
Индивидуально-ориентированная система обучения	83%	
Исследовательские методы обучения	25%	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения в дополнительном образовании с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада.
Проектные методы обучения	25%	Повышение мотивации учащихся к изучаемому курсу; создание пособий, используемых на занятиях
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающихся	89 %	Повышение мотивации в обучении, повышение коммуникативных компетенций учащихся
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	82%	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей
Информационно-коммуникационные технологии	49 %	Создание презентаций проектов, исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах, создание рефератов, докладов, развитие навыка работы в Интернете

Дворцом обеспечиваются равные возможности в получении дополнительного образования всеми детьми: одаренными (вокал, хореография, плавание и др.), социально активными («Азбука общения», отряд ЮИД), детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата («Спортивное многоборье»), дошкольниками (школа раннего эстетического развития «Солнышко», «Творческая мастерская для самых маленьких», «Академия детского творчества»)

С целью профессионального самоопределения воспитанников реализуются программы: «Школа экскурсовода», театра моды «Мармелад», церемониального отряда барабанщиц, «Бисероплетение», «Спортивное плавание», «От картинга до Формулы 1».

Полнота реализации дополнительных образовательных программ

(по объему часов)

№ п/п	Направленность дополнительных образовательных программ	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
1.	Художественно – эстетическая	97,1%	97,9%
2.	Научно-техническая	98,5%	98,7%
3.	Физкультурно-спортивная	97,9%	97 %
4.	Военно-патриотическая	100%	100%
5.	Социально-педагогическая	97,2%	98,1%
6.	Спортивно-техническая	96,9%	97,3%
7.	Туристско-краеведческая	100 %	100 %
8.	Культурологическая	100 %	100%
9.	Естественнонаучная	97,6%	99 %
10.	Эколого-биологическая	100 %	100 %
В целом по Дворцу		98,5 %	98,8 %

Для наиболее полного удовлетворения потребностей детей и родителей Дворцом предлагаются дополнительные платные образовательные услуги: программа по подготовке детей к школе, эстрадный вокал, английский язык, начальное обучение плаванию, группы здоровья, изо-творчество, развивающие игры. Дополнительные средства направляются на укрепление материально-технической базы Дворца, приобретение современного интерактивного и мультимедийного оборудования, организацию участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях российского и международного уровней, поощрение лучших воспитанников и педагогов.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Создан комплекс библиотечно-информационного обеспечения: научно - методический отдел, методический кабинет, фонд книжных и периодических изданий составляет 1200 экземпляров. Сформирована аудио, видео и медиатека. Банк программно-методической продукции составляет 120 наименований, сценарный фонд 310 экземпляров.

Материально-техническая база.

В ГДТДиМ заложена необходимая материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности.

Дворец творчества расположен на территории 2,5 гектаров в Центральном районе города Комсомольска-на-Амуре. Вся территория Дворца творчества благоустроена и озеленена. Планировочно здание Дворца творчества (площадью

8319,1 кв.м) решено в трех функциональных блоках: блока кружковых комнат, спортивного блока и общественного блока со зрительным залом.

Блок кружковых комнат размещен на трех этажах Дворца творчества и располагает:

- 22 учебными кабинетами;
- четырьмя танцевальными залами;
- двумя хоровыми классами;
- залом сухого плавания;
- тиром;
- лекционным залом;
- зрительным залом на 386 мест;
- малой сценой театра юношеского творчества;
- выставочным залом;
- музеем: «Мир детства»;
- гримерными и костюмерными комнатами.

Общая вместимость блока кружковых комнат 800 человек.

Во Дворце творчества для пошива костюмов для концертной деятельности кружковцев работает швейный цех, укомплектованный технологическим оборудованием.

Для работы Штаба Поста №1 Мемориального комплекса и музея славы «Доблесть» выделено отдельное помещение, расположенное в жилом доме.

Спортивный блок состоит из плавательного бассейна (18,0 x 30, м) с медкабинетом, танцевального зала для занятий хореографией ансамбля «Багульник» и ряда подсобных помещений: костюмерная, гримерная, сушилка.

В плавательном бассейне Дворца для проведения физкультурно-оздоровительных занятий, работы спортивных секций по плаванию созданы достаточные условия и укомплектованы оборудованием. Имеются раздевалки и душевые, зал сухого плавания, тир, медкабинет для оказания первой медпомощи.

Для обеспечения санитарно-гигиенических требований к качеству воды бассейна в подвальном помещении функционирует машинное отделение, оборудованное насосами для подачи и циркуляции воды, бойлером для подогрева воды, фильтрами для очистки воды, хлорирующего оборудования для обеззараживания воды.

Для соблюдения норм и обеспечения требований к воздушной среде бассейна функционирует приточно-вытяжное вентиляционное оборудование, расположенное в двух технических помещениях над спортивным блоком Дворца.

Общественный блок состоит из вестибюля, гардероба на 800 мест, фойе, зрительного зала на 390 мест, артистических, административных помещений и буфета на 40 посадочных мест.

Для проведения массовых мероприятий оборудован зрительный зал на 390 мест. Сцена зрительного зала оборудована: подъемным экраном для показа кинофильмов, слайдов; мультимедийным оборудованием; сценическим осветительным оборудованием для обеспечения постановок, зрелищных мероприятий с использованием светового эффекта. Звуковое управление и сопровождение мероприятий обеспечивается современным высокотехническим оборудованием из аппаратной, расположенной за последними рядами зала.

Во Дворце творчества при зрительном зале оборудована студия аудио-видеозаписи, укомплектованная микшерным пультом, компьютером, студийными мониторами и микрофонами.

В учреждении используется 24 персональных компьютера, 4 ноутбука. Все ПК объединены в локальную сеть, подключены к сети Интернет. В учебном процессе используются 3 проектора, 7 МФУ, 15 принтеров, 3 сканера, 5 копировальных автоматов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Для осуществления мониторинга за качеством реализации образовательных программ в ГДТДиМ разработаны параметры и критерии для оценки результатов освоения программного материала обучающимися. Промежуточная и итоговая аттестация проводится на основании локального акта, регламентирующего организацию и проведение аттестации. Аттестация обучающихся проводится два раза в год: в декабре и мае.

Во Дворце разработана единая шкала оценки качества освоения образовательных программ:

- максимальный уровень: обучающийся проявляет устойчивый интерес к преподаваемому предмету. Полностью выполняет программу. Свободно ориентируется в изученном материале. Знания систематизированы. Выполняет задания творческого характера на применение знаний в новой нестандартной ситуации. Принимает участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, научно-практических конференциях, исследовательской и проектной деятельности;
- средний уровень: обучающийся занимается стабильно, выполняет образовательную программу. Свободно ориентируется в изученном материале. Владеет алгоритмом выполнения заданий. Может выполнять задания на применение знаний и способов действий в несколько изменённой, по сравнению со стандартной ситуацией;
- низкий уровень: обучающийся занимается нестабильно, слабо выполняет образовательную программу. Выполняет задания на воспроизведение и по образцу, в основном, с помощью педагога.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. По итогам прошедшего учебного года максимальный уровень освоения программ продемонстрировали 79 %, средний уровень – 20 % и низкий – 1 % учащихся.

В 2013-2014 учебном году, по данным цифрового отчета и анализа деятельности педагогов, выполняемость дополнительных образовательных программ составила 90-95%, что свидетельствует о высоком качестве знаний обучающихся.

Результатом образовательного процесса являются выставки творческих работ, отчетные концерты, квалификационные соревнования, которые имеют важнейшее воспитательное значение - это эффективное средство поощрения детей.

Одним из показателей качества образовательного процесса во Дворце является сохранность контингента воспитанников. В объединениях Дворца за последние 3 года наблюдается стабильный уровень сохранности контингента обучающихся. Так, на конец 2013-2014 учебного года сохранность контингента составила 97 %, отсев не превышает 3%.

В 2013-2014 учебном году 67 учащихся из 10 объединений успешно завершили обучение по дополнительным образовательным программам. Свидетельства об успешном окончании обучения по программам дополнительного образования получили воспитанники следующих детских объединений:

- ансамбля танца «Багульник»;
- музыкально-хоровой студии «Эхо»;
- театра-студии «Бенефис»;
- «Рукодельница»;
- «Тестоластика»;
- «Академия естественных наук»;
- плавательного бассейна;
- «Бисероплетение»;
- ЮИД;
- театра экологической игры.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ДОД
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
за 2014 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3978 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	929 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1305 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1417 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	327 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	332/8 человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	4/1 человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	
1.6.3	Дети-мигранты	
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	44/1 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	3750/ 94 человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	2733/69 человек/%
1.8.2	На региональном уровне	414/10 человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	168/4 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	270/7 человек/%
1.8.5	На международном уровне	165/4 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 1350/34
1.9.1	На муниципальном уровне	671/17 человек/%
1.9.2	На региональном уровне	385/10 человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	76//2 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	160/4 человек/%
1.9.5	На международном уровне	58/1 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	45/1 человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	45/1 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	
1.10.3	Межрегионального уровня	
1.10.4	Федерального уровня	
1.10.5	Международного уровня	
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	170 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	170 единиц
1.11.2	На региональном уровне	
1.11.3	На межрегиональном уровне	
1.11.4	На федеральном уровне	
1.11.5	На международном уровне	

1.12	Общая численность педагогических работников	66 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50/75 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/62 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/12 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/8 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/33 человек/%
1.17.1	Высшая	9/14 человек/%
1.17.2	Первая	13/20 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	8/12 человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	9/14 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/11 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/20 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	69/97 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в	6/9 человек/%

	общей численности сотрудников образовательной организации	
--	---	--

	общей численности сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	51
1.23.2	За отчетный период	20
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	22
2.2.2	Лаборатория	нет
2.2.3	Мастерская	2
2.2.4	Танцевальный класс	5
2.2.5	Спортивный зал	нет
2.2.6	Бассейн	1
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	1
2.3.3	Игровое помещение	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%

Директор МОУ ДОД «ГДТДиМ



И.В. Юн